**fișa disciplinei**

**PSIHOPEDAGOGIA COMUNICĂRII**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Psihopedagogia comunicării** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. BLOJU Loredana,  Lect. univ. dr. IONESCU Ancuța,  Lect. univ. dr. PRUNEANU Magdalena,  Lect. univ. dr. STAN Ruxandra | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar | | | | | Conf. univ. dr. BLOJU Loredana,  Lect. univ. dr. IONESCU Ancuța,  Lect. univ. dr. PRUNEANU Magdalena,  Lect. univ. dr. STAN Ruxandra | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | V | | 2.7 Statutul disciplinei | Op |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | | ................. | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 1 | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 10  5  5 |
| Tutorat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | |  |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei ***Psihopedagogia comunicării***, se recomandă ca studenții să fi parcurs anterior discipline fundamentale din domeniul științelor educației și psihologiei, precum: *Psihologia educației*, *Psihologia dezvoltării*, *Didactica domeniului Limbă și comunicare, Didactica Limbii și Literaturii Române*. Aceste discipline oferă bazele teoretice și conceptuale necesare pentru înțelegerea proceselor de comunicare, a dimensiunilor psihologice și pedagogice implicate, precum și pentru utilizarea strategiilor de predare-învățare adaptate contextelor educaționale și relaționale. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a aborda cu succes disciplina ***Psihopedagogia comunicării***, se presupune că studentul a dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Înțelegerea noțiunilor fundamentale din domeniul psihologiei și științelor educației; * Capacitatea de a identifica etapele dezvoltării cognitive, afective și sociale ale copilului; * Familiarizarea cu principiile didacticii generale și ale organizării procesului de predare-învățare; * Competențe de analiză și interpretare a situațiilor educaționale din perspectiva relațiilor de le nivelul instituției de învățământ; * Abilități inițiale de comunicare și relaționare pozitivă în contexte școlare și extracurriculare.   Aceste achiziții constituie fundamentul necesar pentru a înțelege, analiza și aplica strategii de comunicare eficiente în activitatea didactică și în interacțiunile educaționale. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Sală de curs spațioasă și luminoasă, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor vizuale și utilizarea resurselor multimedia; * Acces la platforme educaționale online (ex. Google Classroom, Moodle), pentru partajarea materialelor de studiu, realizarea sarcinilor individuale și facilitarea comunicării asincrone cu studenții; * Bibliotecă actualizată fizică și/sau digitală, cu resurse de specialitate (manuale, ghiduri de bune practici, articole științifice) privind educația incluzivă și intervenția educațională adaptată copiilor cu CES; * Posibilitatea de organizare a activităților interactive (dezbateri, studii de caz, lucrul în grup), prin aranjarea flexibilă a mobilierului și utilizarea materialelor suport adecvate. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | * Pentru desfășurarea eficientă a cursului ***Psihopedagogia Comunicării***, sunt necesare următoarele condiții: * Sală de curs spațioasă și luminoasă, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor vizuale și utilizarea resurselor multimedia; * Acces la platforme educaționale online (ex. Google Classroom, Moodle), pentru partajarea materialelor de studiu, realizarea sarcinilor individuale și facilitarea comunicării asincrone cu studenții; * Bibliotecă actualizată fizică și/sau digitală, cu resurse de specialitate (manuale, ghiduri de bune practici, articole științifice); * Posibilitatea de organizare a activităților interactive (dezbateri, studii de caz, lucrul în grup), prin aranjarea flexibilă a mobilierului și utilizarea materialelor suport adecvate. * Aceste condiții contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil formării competențelor profesionale necesare în lucrul cu preșcolarii și școlarii |

**6. Obiectiv general**

Disciplina ***Psihopedagogia comunicării*** are ca obiectiv general familiarizarea studenților cu fundamentele teoretice și aplicațiile practice ale proceselor de comunicare în contexte educaționale și sociale. Prin intermediul acestei discipline, studenții vor dobândi cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru înțelegerea mecanismelor comunicării interpersonale și didactice, pentru dezvoltarea competențelor de exprimare și ascultare activă, precum și pentru gestionarea eficientă a relațiilor educaționale. Se urmărește dezvoltarea capacității de analiză a situațiilor de comunicare, identificarea barierelor și aplicarea strategiilor de optimizare a dialogului profesor–elev, elev–elev și profesor–părinte. Disciplina oferă suport teoretic și exemple de bune practici care sprijină formarea viitorilor profesori și educatori capabili să construiască un climat educațional bazat pe respect, cooperare și comunicare eficientă.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Explice conceptele, modelele și teoriile fundamentale privind comunicarea interpersonală și didactică; * Identifice tipurile, funcțiile și barierele comunicării în contexte educaționale și sociale; * Analizeze factorii psihologici, pedagogici și sociali care influențează procesul comunicării în relația profesor–elev–părinte; * Cunoască tehnici și strategii de optimizare a comunicării în activitatea didactică și de prevenire/gestionare a conflictelor educaționale; * Înțeleagă rolul comunicării eficiente în crearea unui climat educațional pozitiv, favorabil învățării și dezvoltării personale. |
| **Abilități** | La finalul disciplinei, studentul va putea să:   * Aplice tehnici și strategii de comunicare eficientă în relația cu elevii, colegii și părinții; * Utilizeze metode de ascultare activă, feedback constructiv și mediere a conflictelor în contexte educaționale; * Elaboreze și adapteze mesaje educaționale clare și accesibile în funcție de nivelul de dezvoltare și particularitățile elevilor; * Integreze mijloace și tehnologii de comunicare variate pentru a facilita procesul de predare–învățare; * Colaboreze cu actorii educaționali (elevi, părinți, colegi, comunitate) pentru crearea unui climat școlar pozitiv și pentru îmbunătățirea relațiilor educaționale. |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Mențină în mod autonom un climat educațional bazat pe respect, empatie și comunicare deschisă; * Susțină dezvoltarea unei culturi a dialogului, a cooperării și a participării active a elevilor în activitățile școlare; * Își asume responsabilitatea pentru deciziile de comunicare și gestionează în mod critic și creativ situațiile de interacțiune educațională complexe; * Propună și implementeze soluții de îmbunătățire a comunicării educaționale, dovedind responsabilitate pentru calitatea relațiilor profesor–elev și pentru reușita școlară a elevilor. |

**8. Metode de predare**

Pentru disciplina ***Psihopedagogia comunicării***, procesul didactic va integra metode de predare centrate pe student, adaptate specificului formării viitorilor profesioniști în domeniul educației și scopului dezvoltării competențelor de comunicare eficientă. Vor fi utilizate metode expozitive (prelegerea, explicația, expunerea), necesare pentru transmiterea fundamentelor teoretice privind comunicarea, alături de metode interactive și participative, precum: învățarea prin cooperare, studiul de caz, problematizarea, dezbaterea, brainstorming-ul, analiza unor situații educaționale reale sau simulate. Cursurile vor include prezentări multimedia (PowerPoint, materiale video, resurse digitale) menite să sprijine înțelegerea conceptelor teoretice și aplicarea lor practică. Seminarele vor fi orientate spre activități aplicative – exerciții de analiză a barierelor de comunicare, simulări de interacțiuni profesor–elev–părinte, jocuri de rol, elaborarea de strategii pentru îmbunătățirea comunicării didactice, precum și reflecții asupra experiențelor proprii de comunicare. Se va încuraja reflecția critică, exprimarea argumentată, formarea unor atitudini de deschidere și colaborare, precum și dezvoltarea abilităților de ascultare activă, empatie și adaptare a mesajului educațional în funcție de nevoile interlocutorilor.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Introducere în psihopedagogia comunicării. Concepte de bază. | 2 |
| II | Mecanisme și principii generale ale comunicării eficiente. | 2 |
| III | Competența de comunicare și stilurile comunicative. | 2 |
| IV | Tipuri și forme ale comunicării în educație. | 2 |
| V | Comunicarea ca instrument al dezvoltării personale și profesionale. | 2 |
| VI | Stilul personal și profesional de comunicare. Competența de comunicare și trăsăturile de personalitate ale specialistului în educație. | 2 |
| VII | Climatul psihosocial și comunicarea eficientă. Strategii de eficientizare a relațiilor de comunicare. | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Chelcea, S. (2004). *Comunicare interpersonală*. București: Tritonic. 2. Ezechil, L. (2002). *Comunicare educațională*. București: Editura Didactică și Pedagogică. 3. Golu, P. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Universitară. 4. Huber, G. L. (2001). *Învățarea prin cooperare*. Iași: Polirom. 5. Neculau, A. (coord.) (2004). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom. 6. Pânișoară, G. & Pânișoară, I.-O. (2010). *Motivația pentru învățare și performanță*. Iași: Polirom. 7. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom. 8. Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană*. București: Trei. 9. Runcan, P. L. & Iovu, M.-B. (2013). *Comunicare și abilități sociale*. București: Pro Universitaria. 10. Vlăsceanu, L. (coord.) (2002). *Științele educației. Dicționar enciclopedic*. București: Polirom. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | **Analiza conceptelor fundamentale ale comunicării** – Discuții interactive, exerciții de definire | 2 |
| 2. | **Aplicarea principiilor comunicării eficiente în contexte educaționale** – strategii pentru eficientizarea relațiilor de comunicare. | 2 |
| 3. | **Stilurile de comunicare. Autoevaluare și exerciții de grup** –Chestionare de autoevaluare. | 2 |
| 4. | **Tipuri de comunicare.** Construirea unui climat educațional pozitiv prin comunicare**.** | 2 |
| 5. | **Comunicarea și dezvoltarea personală/profesională** – Reflective learning, Elaborare de eseuri scurte. | 2 |
| 6. | **Blocaje și distorsiuni în comunicare**. Exerciții privind stilul personal și profesional de comunicare. | 2 |
| 7. | Prezentarea portofoliilor. | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| 1. **Bibliografie** 2. Chelcea, S. (2004). *Comunicare interpersonală*. București: Tritonic. 3. Ezechil, L. (2002). *Comunicare educațională*. București: Editura Didactică și Pedagogică. 4. Golu, P. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Universitară. 5. Huber, G. L. (2001). *Învățarea prin cooperare*. Iași: Polirom. 6. Iacob, L. (2018). *Comunicare și relaționare educațională*. București: Editura Universitară. 7. Neculau, A. (coord.) (2004). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom. 8. Pânișoară, G. & Pânișoară, I.-O. (2010). *Motivația pentru învățare și performanță*. Iași: Polirom. 9. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom. 10. Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană*. București: Trei. 11. Runcan, P. L. & Iovu, M.-B. (2013). *Comunicare și abilități sociale*. București: Pro Universitaria. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerență și logică în tratarea subiectelor | Examen scris | 20% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţă și logică în tratarea subiectelor | Referat (evaluare formativă/ continuă) | 40% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliu | 40% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Conf. univ. dr. BLOJU Loredana,  Lect. univ. dr. IONESCU Ancuța,  Lect. univ. dr. PRUNEANU Magdalena, Lect. univ. dr. STAN Ruxandra | Titularii de aplicații,  Conf. univ. dr. BLOJU Loredana,  Lect. univ. dr. IONESCU Ancuța,  Lect. univ. dr. PRUNEANU  Magdalena,  Lect. univ. dr. STAN Ruxandra |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Conf.univ.dr. Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Conf.univ.dr. Claudiu Marius LANGA | |